


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Базарно - Матакская средняя общеобразовательная школа»  
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 Кудосова А.Ф.  
Протокол №1 от августа 2023г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «БМСОШ»  
 /Искандарова А.Д./  
29 августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «БМСОШ»  
Абдрахманова Л.З./  
Приказ №95 от 29 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**  
**для 1-4 классов**

Составитель: учительница  
родного языка и  
литературы МБОУ БМСОШ  
Халиуллина Г. Г.

2023-2024

## **Содержание учебного предмета ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (33 ч)**

### **Раздел 1. Мир детства (24 ч) Я и книги (7 ч)**

*Не красна книга письмом, красна умом*

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

**С. А. Баруздин.** «Самое простое дело».

**Л. В. Куклин.** «Как я научился читать» (фрагмент).

**Н. Н. Носов.** «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

### **Я взрослою (9 ч)**

*Без друга в жизни туго.*

Пословицы о дружбе. Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Н. К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало».

**И. А. Мазнин.** «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

**С. Л. Прокофьева.** «Самый большой друг».

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности. Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

**В. А. Осеева.** «Почему?».

**Л. Н. Толстой.** «Лгун».

### **Я фантазирую и мечтаю (6 ч)**

*Необычное в обычном .*

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

**С. А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент).

**В. В. Лунин.** «Я видела чудо».

**М. М. Пришвин.** «Осинкам холодно».

**А. С. Пушкин.** «Ещё дуют холодные ветры».

**Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.**

### **Раздел 2. Россия — Родина моя (9 ч) Что мы Родиной зовём (3 ч)**

*С чего начинается Родина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

**Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент).

**П. А. Синявский.** «Рисунок».

**К. Д. Ушинский.** «Наше Отечество».

### **О родной природе (4 ч)**

*Сколько же в небе всего происходит*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

**И. А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной...»

**С. В. Востоков.** «Два яблока». **В. М. Катанов.** «Жар-птица». **А. Н. Толстой.** «Петушки».

**Резерв на вариативную часть программы — 2 ч. ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (34 ч)**

### **Раздел 1. Мир детства (22 ч) Я и книги (5 ч)**

*Не торопись отвечать, торопись слушать*

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

**Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

**Т. А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

### **Я взрослою (6 ч)**

*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы об отношении к другим людям. Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

**В. В. Бианки.** «Сова».

**Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком». *Воля и труд дивные всходы дают* Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».

**Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах».

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

Пословицы о смелости. Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

**С. П. Алексеев.** «Медаль».

**В. В. Голявкин.** «Этот мальчик».

**Я и моя семья (4 ч)**

*Семья крепка ладом*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

**С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».

**В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент). С целью дальнейшего развития навыка восприятия художественных произведений на слух ряд текстов, включённых в программу, читает педагог.

**М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок».

**Л. Н. Толстой.** «Отец и сыновья». **Я фантазирую и мечтаю (4 ч)** *Мечты, зовущие ввысь*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

**Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».

**Е. В. Григорьева.** «Мечта».

**Л. Н. Толстой.** «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

**Резерв на вариативную часть программы — 3 ч. Раздел 2. Россия — Родина моя (12 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)**

*Люди земли Русской*

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

**В. А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

**М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.** «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). **М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

**Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)**

*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки. Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например:

**Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

**В. А. Жуковский.** «Жаворонок».

**А. С. Пушкин.** «Птичка».

**И. С. Шмелёв.** «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

**О родной природе (4 ч)**

*К зелёным далям с детства взор приучен*

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.

**Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики». **И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает». **М. С. Пляцковский.** «Колокольчик».

**В. А. Солоухин.** «Трава» (фрагмент).

**Ф. И. Тютчев.** «Тихой ночью, поздним летом...» **Резерв на вариативную часть**

## программы — 2 ч. ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (34 ч)

### Раздел 1. Мир детства (22 ч) Я и книги (6 ч)

*Пишут не пером, а умом*

Произведения, отражающие первый опыт «писательства». Например:

**В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

**В. П. Крапивин.** «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

#### Я взрослою (6 ч)

*Жизнь дана на добрые дела*

Пословицы о доброте. Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй».

**Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».

*Живи по совести*

Пословицы о совести. Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня».

**Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон».

#### Я и моя семья (4 ч)

*В дружной семье и в холод тепло*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

**О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».

**А. Л. Решетов.** «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

**В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

#### Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

*Детские фантазии*

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

**В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

**Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

### Резерв на вариативную часть программы — 2 ч. Раздел 2. Россия — Родина моя (12 ч)

#### Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

*Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

**О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

**В. А. Бахревский.** «Семён Дежнёв» (фрагмент). **Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент). **А. Н. Майков.** «Ломоносов» (фрагмент)

#### От праздника к празднику (4 ч)

*Всякая душа празднику рада*

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

**Е. В. Григорьева.** «Радость».

**А. И. Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент).

**С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

#### О родной природе (3 ч)

*Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

**В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент).

**В. Д. Берестов.** «У реки». **И. С. Никитин.** «Лес».  
**К. Г. Паустовский.** «Клад».  
**М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья».  
**И. П. Токмакова.** «Туман».

**Резерв на вариативную часть программы — 2 ч. ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (34 ч)**

**Раздел 1. Мир детства (21 ч) Я и книги (5 ч)**

*Испокон века книга растит человека*

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

**С. Т. Аксаков.** «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

**Д. Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

**С. Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент).

**Я взрослею (4 ч)**

*Скромность красит человека*

Пословицы о скромности. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

**Е. В. Клюев.** «Шагом марш».

**И. П. Токмакова.** «Разговор татарника и спорыша».

*Любовь всё побеждает*

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

**Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления».

**И. С. Тургенев.** «Голуби».

**Я и моя семья (6 ч)**

*Такое разное детство*

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

**Е. Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент).

**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

**О. В. Колпакова.** «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

**К. В. Лукашевич.** «Моё милое детство» (фрагмент).

**Я фантазирую и мечтаю (4 ч)**

*Придуманные миры и страны*

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

**Т. В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент).

**В. П. Крапивин.** «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

**Резерв на вариативную часть программы — 2 ч. Раздел 2. Россия — Родина моя (13 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)**

*Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

**Е. В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**Ю. М. Нагибин.** «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

**Что мы Родиной зовём (4 ч)**

*Широка страна моя родная*

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например:

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорوفеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках.

### **О родной природе (4 ч)**

*Под дыханьем непогоды*

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: **Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.**

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

*гражданско-патриотического воспитания:*

— становление ценностного отношения к своей Родине ;

— России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

*духовно-нравственного воспитания:*

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

*эстетического воспитания:*

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

*трудового воспитания:*

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

*экологического воспитания:*

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

*ценности научного познания:*

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные **универсальные** учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

— объединять объекты (тексты) по определённой признаку;

— определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов; — находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для

получения запрашиваемой информации, для уточнения;10

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

— анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

*Общение:* — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность:*

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;11

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

— находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно



оценивать их по предложенным критериям

### **Предметные результаты**

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся **научится**:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы; применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова; читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся **научится**:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами; б владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения; б соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся **научится**:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся **научится**:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; — совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать

содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);  
 —составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);  
 —самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;  
 —пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

**Тематическое планирование**  
**1 класс (33 ч)**

| Блок, темы   | Воспитательный аспект   | Электронные цифровые образовательные ресурсы   | Количество часов |
|--|---|--|------------------|
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА  |   | <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a>                  | 24               |
| Я и книги<br><i>Не красна книга письмом, красна умом</i>   | воспитывает в детях любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к людям, к чужому мнению, культуру диалога, что хорошо согласуется с задачей толерантности как к важнейшего личностного качества | <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>  | 7                |
| Я взрослею<br><i>Без друга в жизни туга</i><br><i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i> | воспитание в детях любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к людям, к чужому мнению, культуру диалога, что хорошо согласуется с задачей толерантности как к важнейшего личностного качества  | <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a><br><a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> | 9                |
| Я фантазирую и мечтаю<br><i>Необычное в обычном</i>  | воспитание в детях любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к людям, к чужому мнению, культуру диалога, что хорошо согласуется с задачей толерантности как к важнейшего личностного качества  | <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki">https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</a>        | 6                |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Резерв на вариативную часть программы                         |   |   | 2 |
| Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 9 ч                             |   |   |   |
| Что мы Родиной зовём<br><i>С чего начинается Родина?</i>      | воспитание в детях любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к людям, к чужому мнению, культуру диалога, что хорошо согласуется с задачей толерантности как важнейшего личностного качества | <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> | 3 |
| О родной природе<br><i>Сколько же в небе всего происходит</i> | воспитание в детях любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к людям, к чужому мнению, культуру диалога, что хорошо согласуется с задачей толерантности как важнейшего личностного качества | <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>                               | 4 |
|   | согласуется с задачей толерантности как важнейшего личностного качества   |   |   |
| Резерв на вариативную часть программы                         |   |   | 2 |

## 2 класс (34 ч)

| Блок, темы   | Воспитательный аспект   | Электронные цифровые образовательные ресурсы                  | Количество часов |
|--|---|---|------------------|
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА 22 ч                                 |   |   |                  |
| Я и книги<br><i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i> | воспитание в детях любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к людям, к чужому мнению, культуру диалога, что хорошо согласуется с задачей толерантности как важнейшего личностного качества | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> | 5                |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Я взрослею<br><i>Как аукнется,<br/>так и<br/>откликнется Кто<br/>идёт<br/>вперёд, того<br/>страх не берёт<br/>Воля и труд<br/>дивные всходы<br/>дают</i> | Формирование таких качеств,<br>как: трудолюбие, доброта,<br>смелость, настойчивость и<br>ответственность, способность<br>сопереживать,<br>готовность<br>и помогать другому   | <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a>                          | 6 |
| Я и моя семья<br><i>Семья крепка<br/>ладом</i>   | Формирование таких качеств,<br>как: трудолюбие, доброта,<br>смелость, настойчивость и<br>ответственность, способность<br>сопереживать,<br>готовность<br>и помогать другому   | <a href="http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm">http://feb-<br/>web.ru/feb/feb/dict.htm</a> | 4 |
| Я фантазирую и<br>мечтаю<br><i>Мечты, зовущие<br/>ввысь</i>  | Формирование таких качеств,<br>как: трудолюбие, доброта,<br>смелость, настойчивость и<br>ответственность, способность<br>сопереживать,<br>готовность<br>и помогать другому   | <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>                            | 4 |
| Резерв на<br>вариативную часть<br>программы  |  |  | 3 |
| Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 12 ч7  |  |  |   |
| Родная страна во<br>все времена<br>сынами сильна<br><i>Люди земли<br/>русской</i>  | Формирование таких качеств,<br>как: трудолюбие, доброта,<br>смелость, настойчивость и<br>ответственность, способность<br>сопереживать,<br>готовность<br>и помогать другому   | <a href="http://gramota.ru/slovari/info/1">http://gramota.ru/slovari/info/1</a>          | 3 |
| Народные<br>праздники,<br>связанные с<br>временами года<br><i>Хорош праздник<br/>после трудов<br/>праведных</i>  | воспитание в детях любовь<br>Отечеству, своему народу, его<br>языку, духовным ценностям,<br>уважительное отношение к<br>людям, к чужому мнению,<br>культуру диалога, что хорошо<br>согласуется с задачей<br>толерантности как важнейшего<br>личностного качества | <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>                            | 3 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| О родной природе<br><i>К зелёным далям детства взор приучен</i> | воспитание в детях любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к людям, к чужому мнению, культуру диалога, что хорошо согласуется с задачей толерантности как важнейшего личностного качества | <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki">https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</a> | 4 |
| Резерв на вариативную часть программы                           |   | <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki">https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</a> | 2 |

**3 класс (34ч)**

| Блок, темы   | Воспитательный аспект  | Электронные цифровые образовательные ресурсы   | Количество часов |
|--|--|--|------------------|
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА 22 ч                                     |  |  | 22               |
| Я и книги<br><i>Пишут не пером, а умом</i>                     | Воспитание таких нравственных понятиях, как долг, взаимопомощь, сострадание, забота.   | <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a>  | 6                |
| Я взрослею<br><i>Жизнь дана на добрые дела Живи по совести</i> | Воспитание таких нравственных понятиях, как долг, взаимопомощь, сострадание, забота.   | <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a><br><a href="https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki">https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</a> | 6                |
| Я и моя семья<br><i>В дружной семье в холод тепло</i>          | Формирование таких качеств, как: трудолюбие, доброта, смелость, настойчивость и ответственность, способность сопереживать, готовности помогать другому | <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a><br><a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a>   | 4                |
| Я фантазирую и мечтаю  | Формирование таких качеств, как: трудолюбие, доброта,  | <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a>  | 4                |
| <i>Детские фантазии</i>  | смелость, настойчивость и ответственность, способность сопереживать, готовности помогать другому   |  |                  |
| Резерв на вариативную часть программы                          |  |  | 2                |
| Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 12 ч7                            |  |  |                  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Родная страна во все времена сынами сильна<br><i>Люди земли русской</i> | Воспитание таких нравственных понятиях, как долг, взаимопомощь, сострадание, забота. | <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> | 3 |
| От праздника к празднику<br><i>Всякая душа празднику рада</i>           |  | <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>                       | 4 |
| О родной природе<br><i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i>        | Воспитание таких нравственных понятиях, как долг, взаимопомощь, сострадание, забота. | <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>                       | 3 |
| Резерв на вариативную часть программы                                   |  |   | 2 |

#### 4 класс (34ч)

| Блок, темы   | Воспитательный аспект  | Электронные цифровые образовательные ресурсы   | Количество часов |
|--|--|--|------------------|
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА 21 ч   |  |  | 21               |
| Я и книги<br><i>Испокон века книга растит человека</i>                   | Воспитание таких нравственных понятиях, как долг, взаимопомощь, сострадание, забота. | <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki">https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</a>  | 5                |
| Я взрослою<br><i>Скромность красит человека<br/>Любовь всё побеждает</i> | Воспитание таких нравственных понятиях, как долг, взаимопомощь, сострадание, забота. | <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a><br><a href="https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki">https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</a> | 4                |
| Я и моя семья<br><i>Такое разное детство</i>                             | Воспитание таких нравственных понятиях, как долг, взаимопомощь, сострадание, забота. | <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki">https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</a>  | 6                |
| Я фантазирую и мечтаю<br><i>Придуманные миры и страны</i>                |  | <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki">https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</a>  |                  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <i>Входная контрольная работа</i>                                    | Воспитание таких нравственных понятий, как долг, взаимопомощь, сострадание, забота. |   | 4 |
| Резерв на вариативную часть программы                                |   |   | 2 |
| Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 13 ч7                                  |   |   |   |
| <i>Родная страна во все времена сынами сильна Люди земли русской</i> | Воспитание таких нравственных понятий, как долг, взаимопомощь, сострадание, забота. | <a href="http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm">http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm</a>           | 3 |
| <i>Что мы Родиной зовём Широка страна моя родная</i>                 |   | <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>                                 | 4 |
| <i>О родной природе Под дыханьем непогоды</i>                        | Воспитание таких нравственных понятий, как долг, взаимопомощь, сострадание, забота. | <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki">https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</a> | 4 |
| Резерв на вариативную часть программы                                |   |   | 2 |